

Projet pédagogique École Buissonnière (peri-/extrascolaire)

Nature des activités

L'association École Buissonnière propose depuis l'année 2016 des sorties régulières dans les bois de l'île de Ré pour des enfants à partir de 3 ans. Tous les **mercredis** (en période scolaire) sont organisés des sorties sur un ou deux créneaux (10h-12h et 14h-16h) par n'importe quel temps (sauf alerte météo).

Durant les vacances scolaires, l'École Buissonnière propose des « **Stages Robinsons** » durant 3 heures (et plus longtemps selon la saison et les besoins des parents) pour une semaine.

Des **anniversaires** à thème dans les bois peuvent être organisés par les parents pour leurs enfants.

Pour ces différentes sorties l'association s'inspire de la pédagogie par la nature.

Actualités

2019: l'École Buissonnière est déclarée auprès de la DDCS pour l'accueil des 6-12 ans

2021: l'Ecole Buissonnière a un avis favorable de la PMI pour l'accueil des enfants entre 3-6 ans.

Une **école maternelle hors contrat** est créée en septembre 2021. Elle se situe sur le même terrain que les sorties peri-/extrascolaires

2023: pour compléter son offre, l'association propose depuis 2023 des **bivouacs** sur une nuit sur le terrain de l'École Buissonnière. Des repas sur feu sont proposés, les enfants dorment dans la roulotte.

la Pédagogie Par la Nature

L'association École Buissonnière s'inspire des « Waldkindergarten » (Allemagne, Suisse), « Skogmulle » (Danemark, Norvège, Finlande), « Forestschool » (Grande Bretagne) qui existent depuis de nombreuses années (années 50) dans les pays nordiques et qui commencent à avoir du succès partout dans le monde (Canada, Corée, Japon...). Toutes ces structures utilisent la pédagogie par la nature. Les enfants font leur découvertes dans la nature par toute météo : Il n'y a pas de mauvais temps, que des mauvais habits !

La pédagogie par la nature se caractérise par quelques principes fondamentaux qui seront plus détaillé dans les points ci dessous : rendre possible l'accès à la nature, le lien avec la nature, jouer et apprendre avec tous les sens, la prise de risque mesurée, le jeux libre....

Conditions d'accueil

Afin de répondre aux besoins des enfants et de les accueillir dans les meilleurs conditions nous n'accueillons jamais plus que 16 enfants pour 2 à 3 professionnels (diplômes reconnus par la DDCS).

Les sorties ont toujours lieu au même endroit : nous nous donnons rendez-vous sur un terrain qui appartient au Camping Seagreen Les Grenettes à Ste Marie de Ré. Nous passons beaucoup de temps sur ce terrain mais sommes souvent amenés à nous balader dans les bois ou à la plage qui sont très proches de notre terrain.

Pour des raisons de sécurité et face aux exigences de la DDCS nous avons un abri sur notre terrain. La roulotte nous sert pour stocker du matériel mais aussi pour nous abriter (et ponctuellement des activités peuvent y être proposées). Au cas où la météo se déchaîne nous pouvons aussi nous mettre à l'abri. Mais en général, l'organisatrice surveille l'état de la météo et annule les sorties si les conditions sont trop extrêmes (orage, tempête).

Le principe des sorties est de s'amuser à 100 % en plein air.

Des toilettes sèches (taille enfant) sont à disposition sur le terrain. Les adultes peuvent utiliser les sanitaires du camping à 50 m du terrain.

Sur les prochaines pages, les particularités de la pédagogie par la nature sont développées et mis au goût de l'École Buissonnière.

Les principes fondamentaux de la pédagogie par la nature et de l'École Buissonnière

1) Motricité dans la nature

Les enfants bougent dans un espace qui les attire et qui les stimule. L'enfant va se mettre en mouvement sans se sentir forcé et devra s'affranchir des irrégularités du terrain, un vrai défi pour lui. L'enfant peut librement sauter, courir, grimper, monter, rouler, glisser, marcher, ramper... tout ceci contribuant à son épanouissement moteur. Les professionnels connaissent la nécessité de bouger pour l'enfant. La nature (et en particulier la forêt) est un endroit idéal pour laisser libre cours à ce besoin des enfants. Il est primordial d'autoriser un enfant à bouger librement et le plus possible.

2) Rituels dans la nature

A l'École Buissonnière nous donnons une grande importance aux rituels qui vont donner un cadre aux enfants (rassurant pour l'enfant). Les matinées/après-midis sont organisées autour d'un rassemblement à l'arrivée (cercle), le jeu libre, une activité, un goûter et un cercle du départ.

Les anniversaires des enfants seront organisés pour mettre en avant/valoriser un enfant en particulier. Des fêtes comme pâques, Noël, St Martin seront organisées chaque année afin que l'enfant apprenne à se repérer dans l'année.

3) Les 5 sens et les expériences sensorielles

Multipliez les expériences sensorielles dans les bois. Le silence peut être une expérience positive pour une ambiance apaisée au sein du groupe. À travers le jeu, les activités et l'observation, l'enfant apprend l'utilisation de ses 5 sens. Voici quelques exemples :

sentir la différence entre le bois mort et le bois d'un arbre vivant. Sentir les fleurs au

printemps.

toucher la mousse qui est douce, l'écorce qui râpe dans les mains

entendre les crissements quand on marche dans les feuilles mortes

regarder le jour qui se lève et admirer les différentes couleurs dans le ciel

goûter la tisane chaude quand il fait froid dehors

Tous ces sens/souvenirs seront gravés dans la mémoire dès le plus jeune âge jusqu'à l'âge adulte. Le fait de vivre ces expériences de près vont rendre l'enfant curieux de nature. Ce trait de caractère sera bénéfique pour le passage à l'école.

4) Créativité

Dans la pédagogie par la nature, on apporte un minimum de matériel de l'extérieur dans les bois. La forêt propose une grande quantité de matériel naturel avec lequel les enfants (qui ont chacun leur personnalité, leur savoir faire, leurs qualités) vont pouvoir créer une multitude de choses : fabriquer des cabanes avec des branches, vendre des glaces imaginaires (pommes de pin...). Cette créativité forge la personnalité de chaque enfant et il constatera son individualité. Afin de développer les compétences de chaque enfant, les professionnels peuvent proposer des outils (marteau, couteau, clous,...) adaptés afin d'aller jusqu'au bout de leurs créations. Dans ce cas il est important de « former » l'enfant sur chaque outil, de lui apprendre les règles (de sécurité) à respecter (**voir le point prise de risque mesurée**)

5) Le changement des saisons

se réjouir des phénomènes naturels est une expérience à vivre importante pour l'enfant. Il développe sa curiosité en observant les changements de la saison. Il questionnera l'adulte sur les phénomènes naturels qu'il observe: où sont passées les fourmis en hiver, pourquoi les feuilles tombent elles en automne...

6) Développement social

les enfants sont des êtres sociaux. Le contact avec autrui et le jeu en groupe ont une grande importance. Dans la nature les enfants peuvent librement jouer et faire des expériences. Comme il n'y a pas de jouets dans les bois, c'est un vrai défi pour eux de trouver à quoi jouer ensemble. Ils doivent trouver des solutions ensemble, compter sur les autres enfants pour se faire aider... tout cela favorise la créativité, l'enfant développe son imagination et il aura le sentiment d'appartenance à un groupe.

7) Autoriser l'auto-apprentissage

Les professionnels sont persuadés que l'enfant est un être actif et qu'il aime apprendre.

Dans la forêt on laisse l'enfant choisir avec qui il veut jouer et l'endroit dans lequel il souhaite jouer/observer/explorer. Les enfants apprennent l'un de l'autre et ensemble. Dans la plupart du temps l'enfant choisira une activité qui correspond à son degré de développement.

8) L'importance du jeu libre

Le jeu libre prend une très grande place dans la pédagogie par la nature. Durant le jeu

libre, l'enfant décide lui même avec quoi, où, comment, avec qui et avec quel matériel il va jouer. Il sera motivé pour jouer avec ce qui l'intéresse et ce jeu sera parfaitement adapté à sa phase de développement.

Les enfants s'inspirent de leur quotidien en ce qui concerne les idées de jeux.

Différents jeux libres peuvent être choisis par l'enfant.

1) Je jeu de rôle

les enfants imitent leur propre quotidien en jouant par exemple à papa, maman, école, docteur. Ils prennent le rôle de différents personnages et apprennent ainsi à mieux comprendre des situations du monde qui les entoure et qui les préoccupe.

2) Jouer en explorant , essayant, observant, découvrant, touchant

exemple : les enfants vont suivre des fourmis observées dans les bois pour découvrir le chemin qu'elles empruntent, pour les toucher...

3) Le mouvement dans le jeu

Les enfants vont faire des courses, ils vont sauter, flâner dans les bois, glisser une pente, grimper un arbre...

4) Le jeu créatif

les enfants vont fabriquer une cabane, vont faire du land art...

5) Ne rien faire

un enfant jeune et nouveau dans le groupe peut/semble parfois ne rien vouloir faire de particulier dans les bois : il observe, écoute et savoure ce moment de détente.

Même ce genre de « jeu » est acceptable et bon pour un développement sain de l'enfant.

Il est d'ailleurs important de ne jamais juger le choix d'un jeu par un enfant : ce choix a forcément une origine et aide l'enfant à comprendre comment fonctionne notre monde.

Durant le jeu libre les pédagogues se mettent en retrait tout en restant actifs et observateurs. Ils peuvent donner des idées aux enfants et lui proposer du matériel adéquat si besoin. Les pédagogues interviennent uniquement si des conflits surviennent et qu'ils ne peuvent pas être résolus par l'enfant/les enfants. Le rôle du pédagogue est d'observer les thèmes qui préoccupent les enfants, d'observer son comportement, de voir dans quelle phase l'enfant est au niveau de son développement, de voir comment il se comporte avec les autres enfants, quelle place il prend dans le groupe...

Les activités

A chaque séance les professionnels proposent une activité qui est en lien avec la nature. Les professionnels s'inspirent des saisons et du matériel qu'offre la nature pour ses activités. L'adulte essaye toujours de motiver l'enfant à participer à l'activité. Si l'enfant ne veut pas participer on essaye de savoir quelles sont les raisons. Le but premier étant que l'enfant prenne plaisir aux sorties dans les bois et non de ramener quelque chose à la maison. L'École Buissonnière souhaite surtout offrir un sentiment de liberté aux enfants... on demande déjà beaucoup de choses aux enfants le reste de la semaine (à l'école).

Nous pouvons également faire appel à des intervenants de l'extérieur (écogarde,

conteuse, prof de yoga, découvrir les plantes comestibles avec une herboriste....)
pour élargir les connaissances des enfants et des adultes.

A savoir : Notre rôle en tant que pédagogue par la nature/ dans la pédagogie par la nature est que l'enfant se sente bien en plein air et qu'il apprenne par le jeu et avec le cœur (et non par cœur!). Nous souhaitons que grâce aux sorties régulières dans les bois l'enfant développe et nourrit un lien fort au monde naturel. Lui apprendre le nom des plantes, les processus dans la nature.... ne sont pas nos buts principaux.

9) Langue/Langage

comme expliqué auparavant, les enfants sont amenés à trouver des jeux par eux mêmes. Afin de pouvoir jouer ensemble l'enfant doit expliquer aux autres de quel jeu et de quel outil il s'agit (p.ex. Dans le jeu une pomme de pin est une glace). Les professionnels sont des modèles pour le langage et ils encouragent l'enfant à mettre des mots sur leurs envies, sentiments...

Aptitudes des professionnels

les professionnels travaillant avec les enfants dans les bois doivent avoir certaines capacités :

lien avec la nature

En tant que professionnel nous devons montrer le bon exemple. Si nous avons nous même un lien affectif envers la nature, il sera plus facile de l'apprendre aux enfants et de se montrer respectueuse envers elle.

Accompagner l'enfant dans toutes les situations

Les professionnels observent et accompagnent l'enfant dans les bois dès l'arrivée avec les parents. Nous sommes à ses côtés quand la nature le rendent curieux et que des questions se posent. La nature incite l'enfant à vivre leurs envies de bouger et elle l'invite à être créatif. Sur la durée, l'enfant apprendra qu'il y a des choses qui restent (les arbres, la variété de la flore...) et d'autres qui changent (les saisons, la météo, l'intensité de la lumière...). En tant que professionnels nous l'accompagnons dans ces découvertes et essayons de l'aider à trouver des réponses par lui même.

Bien-être de l'enfant

afin que l'enfant puisse pleinement profiter de ses sorties en forêt, il est indispensable qu'il se sente en sécurité et bien dans sa peau.

Inutile de préciser, que les habits jouent un rôle primordial pour son bien être (en hiver : bonnet, gants, chaussures fourrées... en été : casquette, crème solaire, chaussures fermées...).

L'enfant peut avoir besoin de la présence d'un adulte pour se sentir en sécurité. En tant que professionnel nous devons offrir à l'enfant un terrain sécurisé (voir le point « prise de risque ») et « cocooning » pour le mettre en confiance. Tout cela en laissant un minimum de traces dans les bois.

Membre du réseau RPPN

L'École Buissonnière est membre du « Réseau de la Pédagogie par la Nature » (RPPN). Les professionnels s'engagent à respecter leur charte (www.reseau-pedagogie-nature.org) et participent aux formations de celle-ci. Le RPPN compte plusieurs centaines d'adhérents.

Règles dans les bois

Les professionnels offrent une grande liberté aux enfants dans les bois afin de limiter leurs frustrations quand on leur donne trop de limites. Néanmoins, il est primordial de mettre en place (les professionnels, ensemble avec les enfants) les règles et les limites à respecter en forêt. C'est ainsi que les dangers seront réduits. Ils favorisent aussi un meilleur « vivre ensemble » dans le groupe. (voir ci-dessous « règles dans les bois »).

La confiance

L'adulte pourra offrir un accueil sécurisant si l'enfant a suffisamment confiance en lui. Il est important que l'adulte fasse aussi confiance à l'enfant. L'enfant se sentira mieux dans sa peau et plus en sécurité. Si une confiance mutuelle s'installe, les apprentissages se feront tout naturellement.

Les professionnels sont formés pour comprendre ce que chaque enfant ressent dans la nature et comment le protéger d'éventuels dangers. Elle/Il sait comment renforcer un lien avec l'enfant pour que la confiance perdure.

Transparence avec les parents

L'École Buissonnière souhaite travailler de manière transparente avec les parents. Les parents sont mis au courant des projets de l'association, nous favorisons une communication en continue entre les adultes et transmettons les difficultés et progrès de chaque enfant.

En début d'année un livret d'information est fourni aux parents afin qu'ils puissent s'informer sur les points importants de l'association (p.ex. particularités de la pédagogie par la nature, comment se vêtir, dangers dans les bois...).

Un site internet est régulièrement alimenté (photos, texte) afin que les parents puissent voir ce qui est proposé aux enfants.

Lors des fêtes, une collaboration entre les parents et les professionnels est demandée.

Observation de l'enfant

Les professionnels observent chaque enfant et l'accompagnent dans son développement. Le travail du professionnel est de trouver une bonne balance entre stimuler l'enfant et lui donner l'occasion de prendre des initiatives.

Le but : le bien-être de chaque enfant et approfondir ses capacités par le jeu, des activités, des projets... les professionnels font part de leurs observations aux parents et peuvent proposer des rendez-vous avec les parents.

Résoudre les conflits

Les professionnels ont un rapport empathique avec les enfants et encouragent l'enfant à résoudre les conflits par eux-mêmes. Elles/ils peuvent intervenir en cas de besoin. Elles/ils agissent selon les besoins et intérêts de chaque enfant et privilégient une relation de confiance entre adulte et enfant.

Favoriser le « vivre ensemble »

Les professionnels créent un lien avec la commune en organisant des événements conviviaux afin de faire connaître l'association mais surtout afin de créer du lien entre les parents, enfants et professionnels.

11) La prise de risque mesurée

La nature est vécu par l'enfant comme un espace ouvert, un espace de liberté. Cet espace donne envie d'être exploré sans limites. Il est clair qu'il existe des règles à respecter dans les bois (voir ci dessous) afin que la vie en collectivité soit possible. Dans la pédagogie par la nature on est conscient des bienfaits de la prise de risque mesurée. L'enfant a envie de vivre des aventures dans les bois, d'apprendre ses propres limites... l'empêcher de les vivre librement serait vécu comme une frustration. La prise de risque renforce la confiance en soi même, l'enfant fait de nouveaux apprentissages. L'enfant apprend à se confronter aux difficultés et doit trouver des solutions. A l'âge adulte, ces enfants auront moins de difficultés pour trouver des solutions à leurs problèmes.

A l'École Buissonnière les enfants sont autorisés à grimper dans les arbres que nous aurons choisis ensemble. Les professionnels donnent des conseils aux enfants et restent à proximité de l'enfant pour le guider s'il en a besoin.

Des outils pour bricoler (couteau suisse, scie...) peuvent être utilisés une fois reçu un permis qui montre que les enfants ont compris les règles de sécurité à respecter.

Depuis 2023 l'association propose des bivouacs aux enfants de 8-12 ans. Nous leurs apprenons à cuisiner sur feu de bois en toute sécurité (voir protocole feu et autorisation de la mairie et camping) et sommes conscients des risques mais surtout des bienfaits que peut leur apporter cette activité (confiance en soi, apprendre à prendre soin de soi et des autres....)

Règles dans les bois

- respecter les limites de distances
- ne pas arracher les plantes/ ne pas toucher les champignons
- ne pas jeter des pommes de pins, bâtons en bois sur les personnes
- ne pas jeter des déchets dans la nature
- se rassembler quand on entend le bruit de la flûte

Règles sur la plage

- ne pas monter sur la falaise (risque de chute et espace protégé)
- ne pas jeter du sable/cailloux sur ses amis
- ne pas se baigner
- ne pas courir sur les algues qui sont glissants
- ne pas déplacer les pierres à marée basse (espace de vie des animaux marins)